

Eğitim Emekçileri Örgütlü Toplum, Demokratik Türkiye

Herkes için temel bir insan hakkı olan eğitim, bugünün Türkiye'sinde 'parası olanın yararlanabileceği' bir ayrıcalık haline geliyor. Eğitim emekçileri yıllardır, ciddi ekonomik ve sosyal sorunlar yaşıyorlar. Eğitim Sen, eğitimin evrensel bir insan hakkı olduğu gerçeğinden hareketle, herkese eşit, parasız ve nitelikli eğitim talebini ısrarla dile getirdik. Bu amaçla, her yıl anaokulu ve ilköğretim birinci kademe öğrencilerine ücretsiz günlük süt verilmesi, tüm çocukların yılda iki kez sağlık taramasından geçirilmesi gerektiğini talep ediyoruz. Eğitimin ve eğitim emekçilerinin yaşadığı sorunların çözülmesi için gerekli ekonomik düzenlemelerin yapılması, demokratikleşme yönünde acil adımlar atılması, herkesin insanca yaşam olanaklarına kavuşturulması için yürüdük. Kamu emekçilerine grev ve toplu sözleşme hakkı tanınması; eğitime hazırlık ödeneğinin tüm eğitim ve bilim emekçilerine ödenmesi; hizmetli ve memurlar için özel hizmet tazminatı ödenmesi; ek ders ücretlerinin günün şartlarına uygun olarak belirlenmesi; tüm eğitim ve bi-

lim emekçilerinin ekonomik özlük, sosyal, demokratik talepleriyle alanlardaydık.

Taleplerimiz;

- Bütçeden eğitime ayrılan pay en az iki kat arttırılmalıdır
- İkili eğitimden tekli eğitime geçilmelidir
- Sınıf mevcutları 50-60 değil, 24 kişilik olmalıdır
- Eğitim çağındaki tüm çocukların sağlık giderleri devlet tarafından karşılanmalıdır
- Tüm anaokulu ve ilköğretim öğrencilerine ücretsiz süt ve beslenme hakkı verilmelidir
- Eğitimde kadrolaşma değil, demokratik yönetim anlayışı benimsenmelidir
- Eğitime hazırlık ödeneği tüm eğitim ve bilim emekçilerine ödenmelidir
- Hizmetli memurlar için özel hizmet tazminatı ödenmelidir
- Ek ders ücretleri günün şartlarına uygun belirlenmelidir
- Tüm eğitim ve bilim emekçilerine yakacak parası verilmelidir
- Kamu emekçilerine grev ve toplu sözleşme hakkı tanınmalıdır

DEMOKRASİ TALEBİNE SİDDETLE KARŞILIK VERDİLER

'Eğitimcilerin Büyük Yürüyüşü' öncesinde, taleplerimizi gerek hükümet, gerekse kamuoyu ile paylaşmak için bir dizi, eylem, etkinlik, ziyaret gerçekleştirdik. 21 Kasım 2005 tarihinde Milli Eğitim Bakanı ile MYK'mız görüşerek, taleplerimizi içeren dosyayı kendisine iletti. Görüşmenin ardından, eğitim emekçilerinin Milli Eğitim Bakanı'nı 26 Kasım'da tekrar ziyaret edeceğini de açıkladık. Yapılan görüşmelerin ardından, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, sanki kendisiyle hiç görüşülmemiş gibi, 24 Kasım'da eğitimcilerin emeğini hiçe sayarak 'öğretmenler haftada iki gün çalışıyor' açıklamasını yaptı. Sendikamızın, 'Örgütlü Toplum, Demokratik Türkiye, İnsanca Yaşam' talebiyle 24 Kasım'da İstanbul'da başlattığı yürüyüş, bütün yollar denerek baskı altına alınmaya çalışıldı. Milli Eğitim Bakanı, okullara yasaknameler göndererek, eğitim emekçilerinin gerçekleştirdiği yürüyüşü 'yasa dışı' ilan ederek, kendisi-

ni sıkıyönetim komutanı, hak isteyen eğitimcileri de köle yerine koydu.

YASAKNAMELERE, BARIKATLARA RAĞMEN ANKARA'DAYDIK

Milli Eğitim Bakanı'nın açıklamaları ile aynı zamanda Ankara Valiliği de yaparak, eylemin gerçekleşmesine izin vermeyeceklerini, eğitim emekçilerini Ankara'ya sokmayacaklarını günler öncesinde açıklamaya başladı. Başbakan Recep Tayip Erdoğan, eylemin bir gün öncesinde 'yasal olmayan eylemlere müsamaha göstermeyeceğiz' açıklaması ve sonrasında yaptığı 'bindirilmiş kıtalar' açıklaması ile eğitim emekçilerine karşı uygulanan şiddetin gerçekleşme zeminini yaratmış ve onaylamıştır. 24 Kasım'da İstanbul'dan başlayan yürüyüşün engellemek için, Ankara'nın girişlerinde 4 koldan Ankara'ya gelen eğitimcilerin yolları jandarma ve polis eşliğinde kesilmiş, Ankara sokakları abluka altına alınmıştır. Güvenpark çevresinde toplanan eğitim emekçileri saatlerce abluka içinde bekletilmiş, yolları kesilen

MİLLİ EĞİTİM BAKANI DOÇ. DR. HÜSEYİN ÇELİK'İN 24 KASIM 2005'TEN SONRA ÖĞRETMENLERE GÖNDERDİĞİ MEKTUBA

ZORUNLU YANIT

Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin Çelik'in öğretmenlere yazdığı bir mektup, bakanlığın internet sitesinde yayımlanmıştır. Ayrıca, bu mektubun imza karşılığında öğretmenlere verilmesine de başlanmıştır.

Bakanın mektubunda, sendikamızın saygınlığını aşındırma amacına yönelik olduğu anlaşılan bilgilerle açıklamalar yer almaktadır. Amaç bu olunca, mektupta verilen bilgilerin doğru olması değil, sendikamızın yıpratılmasında yaratacağı etki öne çıkarılmıştır.

Bakanın verdiği bilgilerin çoğunun "doğru"larla ilişkisinin bulunmadığını ve yanıltma amacı taşıdığına mektubun muhatabı olan öğretmenler tarafından anlaşılması zor değildir. Bu olgu, bakanın sadece öğretmenleri değil, kamuoyunu da etkilemek istediğini göstermektedir.

Bakan Çelik, öğretmenlerin çalışma sürelerine ilişkin değerlendirmelerini yanlış ve yanıltıcı bilgilerle desteklemek istemektedir. Bu bağlamda (sanki tüm öğretmenler aynı sayıda derse giriyorlarmış gibi), öğretmenlerin haftalık zorunlu çalışma sürelerini (15) saatle sınırlandırmıştır. Altı saat de ücret karşılığı derse girdiklerini ve ücretlerini aldıklarını açıklamıştır ama, bu sürenin zorunlu çalışma süresi kapsamı dışında olduğu izleniminin yaratılması için özen göstermiştir. "...Öğretmenlerimiz haftada, zorunlu olarak 15 saat derse girer." demesi, ücret karşılığı okutulan derslerden hiçbirinin zorunlu olma-

dığı izlenimini yaratmak için gösterdiği özenin kanıtıdır.

Çelik'in verdiği bu bilgi doğru değildir: Sınıf öğretmenlerinin haftalık ders sayıları en az (30) saattir. Demek oluyor ki genel bilgi ve meslek dersleri öğretmenlerinin haftada girmek zorunda oldukları ders sayısı, bakanın söylediği gibi 15 değil, 21 saattir.

Orta dereceli mesleki ve teknik öğretim okullarında görev yapan atölye ve uygulama öğretmenleri ile akşam sanat okulları atölye öğretmenlerinin haftada okutmak zorunda buldukları ders saati sayısı, 20'si aylık, 20'si de ücret karşılığı olmak üzere toplam (40) saattir. Haftada (15) saat ile bu sayı (40) arasındaki fark iki katı aşmakta, üç katına yaklaşmaktadır. Bir bakanın verdiği bilginin bu denli yanıltıcı, bu denli gerçek dışı olması, eğitim yönetiminin hangi ellere teslim edildiğini bir kez daha gözler önüne sermiş olmalıdır. Bakan; öğretmenlerin okutmak zorunda oldukları haftalık ders sayısını alabildiğine küçülterek, ders hazırlıkları, sınavların değerlendirilmesi, eğitici ve toplumsal etkinlikler, yönetsel çalışmalar... için harcadıkları uzun süreleri tümüyle hesap dışında tutarak, belli ki, öğretmenlerin az çalıştıklarını, kendilerine verilmekte olan aylıklarla ek ders ücretlerini bile hak etmediklerini kanıtlamaya çalışmaktadır.

Öğretmenlerin içinde buldukları koşulların zorluğunu azaltmak için kendisinin yoğun çaba harcadığını kanıtlamaya ça-

lıırken bakan, 23 Kasım 2005 günü yaptığı basın toplantısındaki sözlerinden yararlanmaktadır. Kendi mektubundan anlaşıldığına göre o toplantıda bakan, "Biz Başbakanlığa ek ders ücretlerinin artırılması için bir tasarı gönderdik. Maliye Bakanlığı ile yapılacak bir müşterek çalışma sonucu öğretmenlerimizin lehine ciddi bir iyileştirme yapılması, benim samimi arzu ve isteğimdir. Ancak şunu da belirteyim, ülkenin kaynakları ve imkanları hepimizin malumudur." demiştir. Bakan tersini düşünse de sendikamız; öğretmenlerin kavrama düzeylerinin bu sözler ile bakanın konuya yaklaşımı arasındaki ilişkiyi görmek için yeterli olduğundan kuşku duymamaktadır. Bu sözlerle bakan, öğretmenler için iyileştirme yapılması girişimini, gerçekleştirmeyeceğini bilerek yaptığını ortaya koymuştur. Çünkü bakana göre, "...ülkenin kaynakları ve imkanları hepimizin malumudur." Öğretmenlerin durumlarının iyileştirilmesini amaçlamış görünen bir girişimden söz edilirken ülkenin kaynakları ile olanaklarının dile getirilmesinin tek nedeni olabilir. O tek neden, ülkenin kaynaklarıyla olanaklarının, söz konusu girişimin sonuç vermesini engellediğine inanılmasını sağlamaktır. O zaman, herkesin, o arada kendisinin de malumu olan ülke kaynakları ile olanaklarının öğretmenlerin durumlarını iyileştirmeye engel oluşturacağını bilerek bakanın neden böyle bir girişimi başlattığı aklı gelir. Bakanın kendi sözleri, yerine getirilemeyeceğini bildiği bir girişimi

başlattığını, yasalasmayacağı belli bir tasarıyı hazırladığını kanıtlamaktadır. Bu sözler, başka bir şeyi daha kanıtlamaktadır. Bakan, ülkenin kaynakları ile olanaklarının kıtlığını, bu kaynaklarla olanakları yönetenlere anımsatmaktadır. Belki unutmışlardır diye... Böyle bir anımsatmanın doğurabileceği sonucu bilerek... Küçük bir olasılık da olsa ek ders ücretlerinde artış öngören bakanlık önerisi doğrultusunda düzenleme yapılmasını önleyebilmek için...

"Samimi arzu ve isteği"nin öğretmenlerin "lehine ciddi bir iyileştirme yapılması" olduğunu açıklayan yetkili ve sorumlu biri, üstelik hiç gereği yokken, "...ülkenin kaynakları ve imkanları hepimizin malumudur." diyemez. Der ise, kendisine, herkesin malumu olan kaynak ve olanaklarla yerine getirilemeyecek bir önerinin altına neden imza attığı sorulur. Böyle bir sorunun altında, bakanın konumunda bulunan herkes ezilir. Çünkü bu sözler, bakanın önerisinde içten olmadığını, öğretmenlere şirin görünerek bir öğretmenler gününü daha geçiştirmeyi amaçladığını gösterir. Bu, bakanın özenle gizlediği bir amaçtır. Açıklayamaz.

Kitle iletişim araçlarının kullandıkları "Milli Eğitim Bakanı Maliye Bakanı gibi konuştu" başlığını bakan, "tümüyle tahrik amaçlı ve sistematik bir karalama kampanyasının bir parçası..." olarak değerlendirmektedir. Belli ki bakan, "doğru"ları kamuoyuna yansıtmak amacıyla yapılan benzetmeleri, kışkırtma ve karalama olarak görmekte, özenle gizlemeye çalıştığı niyetlerinin, amaçlarının, duygularının açığa çıkarılmasından büyük rahatsızlık duymaktadır. Bakanın sandığı gibi "...birkaç gün sonra yapılan eylemlere malzeme edil-

Türkiye ve İnsanca Yaşam İçin

ALANLAR DAYDI...

eğitim emekçilerine savaş teçhizatlarıyla şiddet uygulanmıştır. 26 Kasım'da yapılan saldırılarda 18 eğitim emekçisi yaralanmış, 2 arkadaşımız ağır yaralı olarak hastaneye kaldırılmıştır. Başbakan'ın 'yaralananlar arasında öğretmen yok' açıklaması ile 'Eğitimcilerin Büyük Yürüyüşünü' karalama, taleplerinin gündeme gelmesini engelleme çabaları, 27 Kasım'da Ankara'da kimliklerini havaya kaldıran eğitim emekçileri tarafından yalanlanmıştır. Ankara'nın girişlerinde ve sokaklarında uygulanan tüm baskı ve şiddete rağmen, sokakları boşaltmayan eğitim emekçileri 27 Kasım'da Ankara'da taleplerini dile getirmiştir.

TALEPLERİMİZİN HAKLILIĞI VE HALKIN DESTEĞİ HÜKÜMETİ KORKUTTU

Başbakan'ın ve Milli Eğitim Bakanının görevi, talep ve isteklerini iletmek için yola çıkan eğitim emekçilerini baskı ve şiddet ile durdurmaya, talepleri örtbas etmeye çalışmak değil; eğitim emekçilerinin sorunlarını çözmek, talep ve isteklerini dikkate almaktır. Eğitim emekçilerin talepleri haklı, meşru

ve gerçekleştirilebilir. Eğitim emekçilerine yönelik anlamsız şiddetin, düşmanca tutumun arkasında yatan neden de taleplerin karşılanabilir karşılanabilir olmasıdır. Ancak, bu durum hükümetin ekonomik programı nasıl oluşturduğuna, neleri dikkate aldığına, kime sorduğuna yani tercihine bağlıdır. AKP, iktidara geldiğinden bugüne kadar küresel sermayenin ihtiyaçları doğrultusunda hareket etti. Ekonomi programını IMF ve Dünya Bankası ile belirleyen AKP, bütçe düzenlemesinden, özelleştirmeler, kamusal hizmetlerin paralı hale getirilmesine kadar sermayenin programını harfiyen uyguladı. Türkiye'nin sorunlarını, "benim görevim ülkemi pazarlamak" anlayışı ile çözmeye çalışan hükümet, sermayenin istikrarı için vergi indiriminden, kaynak aktarımına her şeyi yaparken, emekçiler, yoksullar, işsizler konu olduğunda, "ekonomi büyüyor ama kimse bizden iş istemesin" diyor. Eğitim emekçilerinin talepleri karşılanabilir taleplerdir ve hükümetin tercihlerini ayan beyan ortaya koymaktadır, eğitim emekçilerine uygulanan şiddetin nedeni de taleple-



rin haklılığı yarattığı korku ve siyasi iktidarın demokrasi karşıtlığıdır.

EĞİTİM EMEKÇİLERİ HAKLI, MESRU TALEPLERİYLE MÜCADELELERİNİ SÜRDÜRME KARARLIĞINDADIR

Bir yandan demokrasi ve insan hakları sözünü dilinden düşürmeyen AKP, diğer yandan da yaptığı saldırılarla demokrasiden ne anladığı göstermiştir. Eğitim emekçileri ise, dün olduğu gibi bugünde bu haksızlığa ve baskıya boyun eğme-

yeceğini, kurulan barikatları aşacağına bir kez daha göstermiştir. Eğitim emekçileri, başta konfederasyonumuz KESK ve bağlı sendikalar olmak üzere tüm emek ve demokrasi güçleri ile halkın desteğini alarak, yalnız ve çözümsüz olmadığını göstermiştir.

Eğitim emekçileri ve onların örgütlü gücü Eğitim Sen "Örgütlü Toplum, Demokratik Türkiye, İnsanca Yaşam" mücadelesini sürdürmeye, yaygınlaştırmaya, büyütme devam edecektir. Hiç kimsenin bize taleplerimizin karşılanamaz olduğunu söylemeye hakkı yoktur, kaynakların emekten ve halktan yana kullanılması ile taleplerimizin karşılanacağına biliyoruz.

Eğitim emekçileri, haklı ve meşru taleplerinin gerçekleşmesi için ısrarla mücadeleye devam edecektir. Taleplerimizin kazanıma dönüşmesi, insanca bir yaşamın mümkün kılınması örgütlü mücadeleden ve birlikte davranabilme yeteneğinden geçmektedir, bu da mümkündür. Tüm eğitim emekçilerini sorunlarına sahip çıkmaya ve Eğitim Sen'de örgütlenmeye davet ediyoruz.

Merkez Yönetim Kurulu

miş ve öğretmenlerin gereksiz yere infialine sebep olmuş..." bulunan, gazetelerdeki başlık değil, kendisinin öğretmen sorunlarını çözmek yerine, çözecekmiş izlenimi yaratmayı amaçlayan tutarsız, içtenlikten yoksun sözleri ile tavrıdır. Belli ki bakan, öğretmenlerin basında yer alan haberleri doğru değerlendirecek donanımdan yoksun olduklarına inanmaktadır. Bu inanç temelsizdir. Basında yer alan haber ve yorumları doğru değerlendirme gücünü artırmak, öğretmenlerin asıl işleri arasındadır. Bakan, öğretmenlere işlerini öğretmeye kalkışmamalıdır. Bakanın mektubunun, eğitim emekçileri ile onların örgütlerinin "dost" ile "düşman"ı ayırma yeteneklerini köreltebileceği ümidi, tümüyle boştur.

Ek ders ücretlerinin artırılması için başlatılan girişimlerde sendikamızın hiçbir etkisinin, hiçbir katkısının bulunmadığına öğretmenleri inandırmak, bakanın en önemli sorunları arasında yer almıştır.

Ders ücretlerinin artırılması girişimini bakan değil, sendikamız başlatmıştır. Kendisinin 26 Eylül 2005 günü başlattığı doğru değildir. Bunu kanıtlayacak çok sayıda belge elimizdedir. Sözünü ettiğimiz belgelerden biri, 13.1.2003 günlü Milli Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu Çalışma Raporu'dur. Bu raporun "EKONOMİK HAKLAR" başlıklı bölümünün 1. maddesi "Ek ders ücretine ilişkin göstergelerin günümüz ekonomik koşulları karşısında yeterli düzeye çıkarılması"dır (sayfa: 7). Adı geçen kurulun aldığı kararları ve bakan adına bakanlık temsilcileri ile yetkili sendika olan sendikamız temsilcilerinin imzalarını içeren bu raporun aynı bölümündeki 12. madde ise, ek ders ücretlerinin gü-

nün ekonomik koşulları karşısında yeterli düzeye çıkarılmasından ne anlaşılması gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır. Bu karar, "Bir saat ek ders ücretinin 1. derecenin 1. kademesinden aylık alan bir öğretmenin aylık gelirinin 60 (altmış) ders saatine bölünmesi ile bulunacak tutar olarak belirlenmesi" biçimindedir (sayfa: 8). Sayın bakanın kendi imzası ile EĞİTİM SEN Genel Başkanı Alaaddin Dinçer'e gönderdiği 08/05/2003 günlü, B.08.0.HUM.0.00.00.00-2003-400-12618 sayılı yazıda "...Kurum İdari Kurulu'nda alınan kararların büyük çapta makul olduğunu ve karşılanacağını birkaç gün önceki görüşmemizde size şifahi olarak ilettiğim..." denilmektedir. Yazıdaki bu anlatım, ek ders ücretlerinin artışına ilişkin olanı da içinde olmak üzere, tüm kurum idari kurulu kararlarının uygulanacağı konusunda bakanın hem sözlü, hem de yazılı "taahhüt"te bulunduğunu belgelendirmektedir. Aynı konuda başbakanlığın da "taahhüt"ü vardır. 12 Haziran 2003 günlü, 25136 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 2003/37 numaralı başbakanlık genelgesinin 1. maddesinin son tümcesinde "...Kurum idari kurullarında alınan kararlar, personele duyurularak uygulamaya geçilecektir." denilmektedir. Bakana göre, 13.1.2003 günü kurum idari kurulunda ek ders ücretlerinin artırılması kararının alınmasını sağlayan yetkili sendika (EĞİTİM SEN) önerisi, bir girişim değildir. Kararın kendisi de ders ücretlerinin artırılması girişimi sayılmaz.

Milli Eğitim Bakanının yetkili sendikaya, bu sendikanın yer aldığı her kurul ya da çalışma grubuna yaptığı bu açık haksızlık, nedensiz değildir. Bakan tarafından sendikamız, eğitimin yönetimini ve içeriğini tümüyle dinsel-

leştirme girişimlerinin önündeki en büyük engel olarak görülmektedir. Öğretmenlere gönderilen mektubun, baştan aşağı, sendikamızın kitlesel desteğini zayıflatmayı amaçlaması bu nedenledir. Sendikamızın varlığına yönelik süreci başlatmanın sorumluluğunu başkalarının sırtına yükleme girişimi, istenen sonucu vermemiştir. Şimdi bakan, bizzat kolları sıvamıştır. Gücümüzün kaynağını kurularak bizden kurtulmayı denemektedir. Bu deneyi de başarıya ulaşamayacaktır. Bakan boşa uğraşmaktadır. Bizden kurtulamayacaktır. Önündeki en büyük engelin sendikamız olduğuna ilişkin saptaması doğrudur. Ancak, bu engeli ortadan kaldırma beklentisi, hep "beklenti" olarak kalacaktır.

Bakan, eğitim emekçilerinin sorunlarının çözümüne sıra gelince, "popülizm" i sevmektedir. "Rasyonel" davranmaktadır. Çünkü ona göre, emeğin hakkını vermek ya da o doğrultuda "vaat"te bulunmak popülizmdir. "Rasyonel"lik, güçlü olanların güçsüzleri ezmelerini desteklemek, emekçileri köleleştirmektir. IMF'nin, çalışanların ücretlerini daha da aşağıya çekme doğrultusundaki politik buyruklarına hiç itiraz etmeden uymaktır. Çünkü, IMF olmazsa çökeriz!

Sayın Çelik yanlış yoldadır. Eğitim emekçilerini sevmediğini kendisi de bilmektedir. Sevgisizliği mektubuna da yansımıştır. Onların en çok destekledikleri örgütü zayıflatmayı iş edinmesi de bu sevgisizliktendir. Çalışanların genel eğilimleri ile çelişen uygulamaları, kendisini bu zamana değin başarıya götürmemiştir. Bundan sonra da götürmeyecektir.

Hükümetten inciler Hükümete yanıtlar...

- Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, eylemi yapanlar 'ideolojik davranıyor'.
- "Sizler gerici kadroları iş başına getiriyor, eğitimi paralı hale getiriyor, öğretmenleri düşük ücretle çalıştırıyor ideolojik olmuyorsunuz da, biz mi ideolojik olmakla suçluyorsunuz. Eğer, insanca yaşanacak ücret, çocuklara süt dağıtılması, çocukların yılda iki kez sağlık kontrolünden geçirilmesi sınıf mevcutlarının düşürülmesini istemek ideolojik davranmaksa **evet biz ideolojik davranıyoruz**"
- Başbakan Recep Tayyip Erdoğan, polislin eğitim emekçilerine yönelik saldırısını değerlendiriyor, 'sadece su sıkılmıştır'
- "Eylem sırasında öğretmenlerin üzerine soğuk kış gününde su sıkılmıştır. İnsanların üzerine **su sıkılması işkence değil midir?**"
- Başbakan Recep Tayyip Erdoğan, 'eylemciler **öğretmen değil**'.
- 'Ben öğretmenim. **bu da kimliğim**'
- Başbakan Recep Tayyip Erdoğan, 'Bunun **adi özgürlük olamaz**. Bu, demokratik, laik, sosyal hukuk devletinin içinde hak ile özgürlük ile izah edilemez'.
- Öğretmenlerin 4.5'dan 5 vererek geçirdiği kişilerin bize **demokrasi dersi vermeye hakkı yok**'.
- CHP Denizli Milletvekili Mustafa Gazalci, 'Sendika yönetici ve üyelerine İstanbul'da bir güçlük çıkarılmadığı halde, Ankara'da **acımasız, hoşgörüsüz davranmanın amacı nedir?** Ülkenin her yerinde aynı yasalar geçerli değil midir?'